大场中心小学2021年（上）《班主任之友（小学版）》文摘

 （小学班主任教学素养）

**学会问自己“为什么”才会有更大的长进**

近年来，我在不断地培训一线班主任，也在不断地被大学教授培训，不论是作为班主任的培训者，还是作为被培训的一线班主任，我都有很多话想说。作为培训者从培训者的角度来说，我当然希望我给班主任们讲的每一堂课，他们都能学有所得，能助力他们快

速成长为一名优秀的班主任，但事实上很难！他们往往是听课时激动，想起来心动，一回学校不动！为什么？因为听别人说是一回事，自己做又是一回事。

摘自：学会问自己“为什么”才会有更大的长进 钟杰文 《班主任之友（小学版）》2021年Z1期 原文约2300字

**当教师要避免自我形象矮化**

你一走上岗位，当了教师，你在学生眼里的形象就是高大的、光辉的、美好的。这是其他职业所不具备的优势。可正如“创业容易守成难”一样，如果我们要在学生心目中永远保持美好形象，用自己的人格力量感染学生，发挥教育作用，靠的全是自己持之以恒的修炼。要是不注意坚守道德，坚守师德，形象就会在顷刻间坍塌，化为乌有. 每个学生的嘴就是一只喇叭，班级里的事情，他们是一定要向社会宣传的。既然客观事实存在，我们无权叫人家不宣传。这个宣传不一定全是好事，也会有负面的东西。教师要持续产生自己的教育力量，高大自己的形象。

摘自：当教师要避免自我形象矮化 李本聪文 《班主任之友（小学版）》2021年03期 原文约1300字

**“每一次错误都是一次学习的机会。”**

“每一次错误都是一次学习的机会。”这是简·尼尔森博士在《正面管教》一书中教给我们的。受这句话的启示，在处理孩子们的错误或者纠纷时，我不会立马去归罪，而是会把孩子们的注意力引向寻找解决问题的方法上，帮助孩子们从错误中学得经验和技能。更何况，很多时候我并不认为孩子们之间出现的纠纷和矛盾能够上升到“错误”的范畴。由于孩子的经验和年龄等原因，他们必然对当下很多事情缺乏整体把握的能力，没有后果意识。所以，重要的不是如何惩罚，而是如何培养他们面对问题的态度和处理问题的能力。“每一次错误都是一次学习的机会。”这样的机会可千万不要给孩子剥夺了。成人教给孩子的其实并不比孩子们自己找到的方法更好，更全面。搭建好的平台，孩子其实可以是自己的老师，也可以是成人的老师。带着谦卑与欣赏，老师可以和孩子在错误和纠纷中一起成长。

摘自： “每一次错误都是一次学习的机会。” 康活莉文 《班主任之友（小学版）》2021年03期 原文约3500字

**班主任的淘气梦**

当小学班主任最可怕的就是当成了全职人才。所谓的全职人才,就是在从事自己的职业时连带承担起了警察、医务人员、银行收银员、家庭保姆、法官、品鉴师、心理咨询师、教练、环卫工人、规划师等职业的责任。近几年网上经常有段子手用调侃、冷幽默的手法,夸张地描述当班主任这个高危职业给老师带来的恐惧和窘迫:每天穿戴整洁去上班,到下班的时候就成了邋里邋遢的疯婆子;每天心情愉悦地走进校园,一进教室,就变身为铁面无私的包青天;期末复习迎考时,班主任赶在所有任课老师前第一个选择上吊自杀;而面对爬到你头上的捣蛋学生时,不能暴力相向只能坐在地上委屈哭泣……君不见,即使班主任津贴一直在提高,想当班主任的老师却越来越少。

摘自： 班主任的淘气梦 吴烁奕文 《班主任之友（小学版）》2021年03期 原文约2000字

**班主任参赛这些事**

在班主任专业成长的过程中,各类比赛或评选促使班主任进行更多的思考和积累,更多的实践和研究,起到了促进班主任成长的作用。那么,在班主任参与的各类比赛中,"教育故事"如何讲述,"情景答辩"怎样进行,"情境模拟"又怎样演绎呢?这些问题困扰着参赛老师。我就在做评委过程中观察到的、想到的一些与老师们分享,谈谈班主任参赛的这些事儿

摘自：班主任参赛这些事 傅松波文 《班主任之友（小学版）》2021年03期 原文约2100字

**班主任应当有不同一般的学习素养**

多年之后,反思做班主任的经历,我有一些觉悟,为一些事感到遗憾和内疚:我的学养有限,性格有缺陷,在学生需要帮助和引导时,知识局限以及时代局限,让我把一些未必可靠的选择教给了他们;如果我的学养能高一些,有现在这样的认知能力,我的学生的成长或许将会少一些烦恼。我曾把自己的反思告诉以前的学生,他们倒过来宽慰我:这没什么,每个人都会这样的。

摘自：班主任应当有不同一般的学习素养 吴非文 《班主任之友（小学版）》2021年04期 原文约2000字

**让教育多些『土』的味道与气息**

社会发展很快，各种食物、食品眼花缭乱，但人们对土猪肉、土鸡、土鸡蛋、土芹菜等等大凡带“土”的食材都很喜欢，情有独钟。这些食材虽“土”，却能吃出本味儿。更重要的是，这些“土”食材，没有使用添加剂、膨胀剂、催长素，不是在大棚生产，没有违反节令，都是按季节生长，按自然规律生长。这种出自于天然、自然、绿色的东西，吃起来不仅口感好，而且更放心，更营养，对身体没有危害，有益于健康。于是想到我们的教育，想到我们从前的教育。

摘自：让教育多些『土』的味道与气息 汤勇文 《班主任之友（小学版）》2021年04期 原文约1300字

**青年教师：沉下去还是浮上来？**

"出名要趁早",这话好像出自张爱玲之口,不少人深以为然。"趁着年轻,有时间也有精力,好好折腾折腾,捞点资本,再过几年,岁数大了,恐怕就心有余而力不足了。"他们这样说。经营公众号快七年了,关注者大部分在36岁以上,36到60岁的占比高达54%,还有一部分60岁以上的朋友。这里所讨论的话题并不很受年轻人的欢迎。虽然我做过一些努力,但收效不大,包括和儿子的交流也是如此。作为被拍到了沙滩上的"前浪",我多少有点无奈。最近一段时间,有不少年轻教师给我留言,诉说他们的烦恼。

摘自：青年教师：沉下去还是浮上来？ 李广生文 《班主任之友（小学版）》2021年04期 原文约1500字

**重构教育关系：让每个学生找到自己的“C位”**

传统教育形态下的"培养学生的小主人翁意识",基本都是提供几个常规岗位让学生去锻炼。如"班干部""大队部""少代会""值周班""文明岗"等,学生按规定流程去做"小主人",也就是小主人的"入角"路径大多是成人精致化的规划产物,基本上是学校供给式的,学生一般都是"按图索骥""螺场起舞"。貌似每个平台、每次活动都很精致、规整,但学生的自主性并未得到由内到外的充分激发。新时代,需要我们"以学生为中心"重构教育关系,让每个学生找到自己的"C位"。

 摘自：重构教育关系：让每个学生找到自己的“C位” 潘照团文 《班主任之友（小学版）》2021年04期 原文约2000字

**回首来时路：优秀教师童年经历分析**

童年对于每一个人无疑是重要的。作家苏童曾说,"一个写作者一生的行囊中,最重要的那一只也许装的就是他童年的记忆。无论这记忆是灰暗还是光明,我们必须背负它,并珍惜它,除此,我们没有第二种处理办法。"心理学家弗洛伊德则更近一步认为,童年经历作为潜意识,是成年人一切行为的操控者。可以说,我们成年的一切表现,都可以从中找到童年的印记。那么,在优秀教师的成长历程中,他们会有怎样的成长经历,是什么样独特的童年境遇让他(她)最后选择了从教之路,然后又在职业发展的道路上大放异彩呢?(

摘自：回首来时路：优秀教师童年经历分析 迟毓凯文 《班主任之友（小学版）》2021年04期 原文约3000字